

Programa de vinculación de científicos y tecnólogos

Investigador
Manuel Chamorro

Agosto de 2018

OBJETIVOS

Dar a conocer el grupo de investigación
EMIGRA

Presentar sus objetivos

Líneas de investigación

Metodología

Principales trabajos de investigación

Proyectos en curso



**Universitat Autònoma
de Barcelona**

EMIGRA

**Educación-Migraciones-
Infancia-Grupo-Recerca-
Antropológica**

¿Qué es EMIGRA?

- Es un Grupo de investigación en Antropología de la Educación dedicado a la investigación sobre infancia/juventud y educación en contextos migratorios y multiculturales

ANTECEDENTES

- 2005

Fue creado como estructura de investigación de la UAB

- 2007

Reconocido con ANE (Autorización de nombre Específico) por la Comisión de Investigación de la UAB

Aunque su nucleo inicial ha trabajado ininterrumpidamente desde 1998.

MIEMBROS

Los miembros de EMIGRA son principalmente personal docente e investigador de la Universitat Autònoma de Barcelona del Departamento de Antropología Social y Cultural y del Departamento de Pedagogía Sistemática y Social, pero también cuenta con miembros de otras universidades del estado y del extranjero.

Antropología Social y Cultural

Dra. Silvia Carrasco

Dr. Bálint Ábel Bereményi

Dr. Àlex Paniagua

Dra. Maribel Ponferrada

Dra. Rita Villà

Raúl Hernández

Miquel Martorell

Laia Narciso

Stefano Piemontese

Rosario Reyes

Isidora Ruiz

Pedagogía Sistemática

Dr. Jordi Pàmies
(coordinador)

Dra. Marta Bertrán

Dra. Montserrat Rifà

Blanca Mendoza

¿Qué hacen?

Grupo de Investigación en Antropología de la Educación dedicado al estudio de la población infanto-juvenil y la educación en contextos migratorios y multiculturales.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

- Migraciones y educación
- Minorías y desigualdades educativas,
- Trayectorias escolares
- Comparación internacional de políticas públicas
- Estudios de infancia, juventud y familia
- Identidades y racialización
- Relaciones interétnicas
- Tratamiento escolar de la diversidad lingüística y cultural
- Movilidad y educación
- Empoderamiento y participación social
- Cambios y diversidad sociocultural
- Comparación transnacional
- Género, educación e interseccionalidad

¿Cómo lo hacen?

- Metodología de la investigación: Cualitativa, etnográfica y métodos mixtos
- Técnicas de análisis: Cualitativas en la selección, análisis y tratamiento de la información, análisis de la imagen (observación participante, diario de campo, entrevistas etnográficas, entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión, entrevistas grupales, historias de vida, autobiografías).
- Tratamiento de datos: atlas.ti y NVivo.

PUBLICACIONES RELEVANTES

- Bereményi, B. Á., Carrasco, S. (2017). Caught in the triangle of mobility: social, residential and pupil mobility. *British Journal of Sociology of Education*. DOI: 10.1080/01425692.2017.1302316
- Bertrán, M; Ponferrada, M; Pàmies, J (2016) Gender, family negotiations and academic success of young Moroccan women in Spain. *Race Ethnicity & Education*, pp 161 – 181
- Bertrán, M. (2015) Factors that influence friendship choices in two schools under three: An approach towards child culture in formal settings in Barcelona. *Childhood* 22(2), 187-200.

- Carrasco, S., Narciso, L., Bertran, M. (2015) What can public schools do about Early School Leaving? Exploring support measures for students through two case studies in Catalonia in a context of crisis. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(3), 76-92.
- Gibson, M., Carrasco, S., Pàmies, J., Ponferrada, M., Rios, A. (2013) Different Systems, similar results. Youth of Immigrant Origin at School in California and Catalonia, in Alba & Holdaway, eds., *The Children of Immigrants at School, a comparative look at integration in the United States and Western Europe*, New York: New York University Press. pp 84-119
- Pàmies, J (2013) El impacto de los agrupamientos escolares. Los espacios de aprendizaje y sociabilidad de los jóvenes de origen marroquí en Barcelona. *Revista de Educación*, no 362, 133 – 158

- Pàmies, J., Bertran, M., Ponferrada, M., Narciso, L., Aoulad, M., Casalta, V. (2013). Trajectòries d'èxit i continuïtat acadèmica entre joves marroquins a Catalunya. Temps d'educació, 44. 191-207.
- Paniagua, A (2017) The Intersection of Cultural Diversity and Special Education in Catalonia: The Subtle Production of Exclusion through Classroom Routines. *Anthropology & Education Quarterly* Volume 48, Issue 2, pp 141–158
- Reyes, Ch. (2017) Etnografiando formas de aprendizaje, participación y agencia en la escuela y la mezquita. *Revista Complutense de Educación*. 28 (3), 35-52.
- Rifà, M.(2014). Identidades queer, cuerpos y sexualidad en las narrativas fílmicas de la infancia de Kore-eda Hirokazu. *Temps d'Educació*, 47: 143-157

PROYECTOS EN PROGRESO

- European Union. Seventh Framework Programme. Reducing Early School Leaving in the EU:A Comparative Qualitative and Quantitative Research. RESL.eu. IP: Dra. Christiane Timmerman. 1/2013 - 1/2018. 30 investigadors, 9 universitats
- MINECO Excelencia y Retos I+D+i MO08748. I+ D (2016-2019). TRANS-EMIGRA: Migraciones y espacios transnacionales de educación: construcción de la identidad de las niñas y parentalidad en las familias marroquíes, pakistaníes y senegambianas en España. IPs: Dra. Montserrat Rifà i Dra. Marta Bertran. 12 investigadors, 4 universitats

- RED DE ESTUDIOS MIGRATORIOS. MINECO Programa Redes de Excelencia (2016-2019). CSO2016-81986-REDT. 10 grups de recerca sobre Migracions a Espanya. Coord. Dr. F.J. García Castaño. IP UAB: Dra. Silvia Carrasco. CER Migracions.
- European Commission, DG Education & Culture (2016-2017). National Policy and Research Review on Innovative Education Practices. The case of Spain. Coord. Public Policy and Management Institute (Vilnius, Lituània). IPs: Dr. Jordi Pàmies i Dra. Silvia Carrasco.
- Conveni - School Success among the Roma in Romania and Spain. Conditions, trajectories and consequences. Agreement between Romanian Institute of Research on National Minorities & Universitat Autònoma de Barcelona. 73/12022016. (2016-18) PI by UAB: Dr. Bálint Ábel Bereményi (24 mesos)

RETOS DE FUTURO

- Estabilidad del personal investigador doctor
- Divulgación y visibilidad institucional de la investigación
- Financiamiento de la investigación

CONSIDERACIONES FINALES

- Necesidad de iniciar trabajos de corte etnográfico (etnografía escolar)
- Necesidad de profundizar en el estudio del colectivo paraguayo en España y otros destinos migratorios (vinculados a la escuela)
- Necesidad de establecer alianzas de investigación y redes de trabajo con grupos de investigación ubicados en los lugares de destino migratorio de inmigrantes paraguayos (Argentina, España, Estados Unidos, Brasil, etc.)

CONSIDERACIONES FINALES

- Innovar a nivel metodológico a fin de adecuar las estrategias de investigación a las cambiantes características que va adquiriendo la cuestión migratoria.
- Pensar en explorar nuevas líneas de investigación (retornados, migración interna, nuevos colectivos en Paraguay, etc.)

Facultat de Filosofia i Lletres
Facultat de Psicologia



Departament d'Antropologia
Social i Cultural

• B9 - 201 •



emigra
Educació, Migracions i Infància

Responsable: Dra. Silvia Carrasco Pons
sz.emigra@uab.cat - silvia.carrasco@uab.cat
<http://perso.ies-reerca.uab.cat/emigra/>
Departament d'Antropologia Social i Cultural - 93 586 83 19

<http://centresdereerca.uab.cat/mira2004/>
d'Estudis i Recerca en Migracions (MIRA despatx 037) - 93 586 8910



migr
CENTRE D'ESTUDIS I RECERCA EN MIGRACIONS



De izquierda a derecha, Jordi Pàmies y Manuel Chamorro en la Departamento de Pedagogía Sistemática y Social de la Facultad de Ciencias de la Educación de La Universidad Autónoma de Barcelona